

**Приложение 2 к РПД История русского языка:  
старославянский и древнерусский языки  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направление (профили) Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	История русского языка: старославянский и древнерусский языки
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Методы, происхождение, источники, периодизация	ОПК-8	основные этапы истории русского языка	различать общеславянские и русские процессы в истории русского языка	терминологией	тест реферат конспект работа на ПР
2. Историческая фонетика русского языка	ОПК-8	основные исторические изменения в фонетике русского языка	находить результаты общеславянских процессов в фонетике древнерусского языка	навыком анализа фонетики в древнерусском тексте	выполнение самостоятельных заданий тест работа на ПР
3. Историческая морфология русского языка	ОПК-8	основные исторические изменения в морфологии русского языка	определять функции, выполняемые древнерусскими грамматическими формами	навыком анализа морфологических форм в древнерусском тексте	выполнение самостоятельных заданий тест работа на ПР
4. Исторический синтаксис русского языка	ОПК-8	основные исторические изменения в синтаксисе русского языка	определять функции, выполняемые древнерусскими синтаксическими единицами	навыком анализа синтаксических конструкций в древнерусском тексте	выполнение самостоятельных заданий тест работа на ПР

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов    «хорошо» – 81-90 баллов    «удовлетворительно» – 61-80 баллов    «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	8	10

За подготовку реферата выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

За выполнение задания для самостоятельной работы выставляются баллы:

Баллы	Характеристики выполнения
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- задание выполнено в полном объеме;</li><li>- задание выполнено правильно, допустимо не более 2 негрубых ошибок.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнена большая часть задания,</li><li>- в задании допущено более 2 грубых ошибок.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- задание выполнено частично, с грубыми ошибками,</li><li>- задание не выполнено вообще.</li></ul>

За подготовку конспекта статьи выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики конспекта</b>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дано полное библиографическое описание источника, включающее ФИО автора, названия, год и место издания, номер (журнала) или том (издания), страницы;</li> <li>- в конспекте кратко, связно и последовательно излагаются констатирующие и аргументирующие положения текста;</li> <li>- в конспекте обоснованно и в меру используются цитаты из текста.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дано неполное библиографическое описание источника,</li> <li>- в конспекте констатирующие и аргументирующие положения текста переданы неполно;</li> <li>- в конспекте необоснованно и неумеренно используются цитаты из текста.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует библиографическое описание источника,</li> <li>- в конспекте констатирующие и аргументирующие положения текста не отражены или переданы произвольно или неточно;</li> <li>- конспект представляет собой произвольную выборку цитат.</li> </ul>

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
или	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>

0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
---	--

### Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Типовое тестовое задание**

1. К какой подгруппе славянских языков относится древнерусский язык:
  - а) восточной, б) южной, в) западной.
2. Древнейшей древнерусской датированной рукописью является:
  - а) Галичское евангелие, б) Архангельское евангелие, в) Остромирово евангелие.
3. Какое общеславянское фонетическое явление не отразилось в древнем новгородском диалекте:
  - а) монофтонгизация дифтонгов, б) первая палатализация, в) третья палатализация.
4. Существительных какого рода не было в склонение на \*а:
  - а) мужского, б) среднего, в) женского.
5. Какие сочетания в начале слова не были характерны для древнерусского языка:

- а) ра-, б) ло-, в) о-, г) я-.
6. Для древнерусского языка были характерны:
- а) полногласные формы, б) неполногласные формы, в) слоговые согласные.
7. Падение редуцированных началось в древнерусском языке в:
- а) 10 в., б) в начале 11 в., в) во второй половине 11 в.
8. Редуцированные в сильных позициях в древнерусском языке прояснились:
- а) в О и Е, б) в И и Ы, в) в О и И.
9. Аканье в древнерусских памятниках стало отражаться:
- а) до 14 в., б) в 14 в., в) в 15-16 вв.
10. Формы прошедшего времени в современном русском языке восходят к формам:
- а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1 – а. 2 – в. 3 – в. 4 – б. 5 – а. 6 – а. 7 – в. 8 – а. 9 – в. 10 – в.

### **5.2. Примерные темы рефератов**

1. Остромирово евангелие 1056-1057 г.
2. Изборник Святослава 1076 г.
3. Изборник 1076 г.
4. Архангельское евангелие 1076 г.
5. Новгородские служебные минеи за сентябрь-ноябрь, 1095-1097 гг.
6. Синайский патерик 11-12 вв.
7. Древнейшие надписи на Тмутараканском камне 1068 г. и на кресте Евфросинии Полоцкой 1161 г.
8. Княжеские грамоты 12-14 вв.
9. Берестяные грамоты 11-15 вв.
10. Русская правда 1248 г.
11. Новгородская 1 летопись по Синодальному списку 13-14 вв.
12. Лаврентьевская летопись 1377 г.
13. Ипатьевская летопись 15 в.
14. Домострой.
15. Соборное уложение 1649 г.

### **5.3. Статья для составления конспекта**

Законспектировать одну из статей из сборника: Дурново, Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 815 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0097-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211177>

### **5.4. Задания для самостоятельной работы**

1. Выполнить упражнения №№ 6, 7 в [1, с.120].
2. Найти прилагательные и местоимения в упражнении №№ 3 в [1, с.119].
3. Выполнить упражнения №№ 9, 10 в [1, с.121].
4. Выполнить разбор предложений в упражнении № 12 в [1, с.122].

### **5.5. Вопросы к экзамену**

1. Понятие древнерусского языка.
2. Источники и методы изучения древнерусского языка.
3. Славянские азбуки. Возникновение и развитие письменности у восточных славян.
4. Литературный язык Древней Руси.
5. Характеристика памятников древнерусской письменности.

6. Лексика и словари древнерусского языка.
7. Графика древнерусского языка.
8. Праславянские фонетические процессы в области гласных.
9. Праславянские фонетические процессы в области согласных.
10. Древнейшие диалектные различия славянских языков.
11. Фонетическая система древнерусского языка в начале письменного периода.
12. Падение Ъ и Ы.
13. Основные фонетические изменения в 11-17 вв.
14. Древнейшие диалектные различия по памятникам письменности.
15. Характеристика морфологической системы.
16. Склонение существительных, исторические изменения.
17. Имя прилагательное.
18. Система глагольных форм.
19. Система служебных частей речи.
20. Грамматические категории глагола.
21. Настоящее время глагола.
22. Формы будущего времени глагола.
23. Простые формы прошедшего времени.
24. Сложные формы прошедшего времени.
25. Инфинитив. Супин.
26. Изменение системы древнерусских глагольных форм.
27. Причастие. Образование деепричастий.
28. Конструкции с двойными падежами.
29. Оборот "дательный самостоятельный".
30. Важнейшие особенности сложных предложений.